

ESTIMULACIÓN TEMPRANA DE LA INTELIGENCIA

OPORTUNIDAD DE DESARROLLO Y PREVENCIÓN EN EL APRENDIZAJE

Hablar de Estimulación Temprana de la Inteligencia supone, fundamentalmente, apostar por la prevención y la oportunidad de un mejor desarrollo para todos los niños.

Esa nueva mirada hacia el niño y sus posibilidades pone el acento en el pensamiento de nuestros alumnos, mucho más que en los contenidos del aprendizaje y apuesta por una innovación pedagógica que va más allá de su aplicación en las aulas de Infantil y Primaria.

En la experiencia de nuestros colegios que querría compartir en este artículo, la Estimulación Temprana ha sido motor de cambio y oportunidad de un mejor desarrollo en nuestros alumnos.

Desde el marco de la neuro-educación, apostamos por la idea de que aprendemos con todo el cerebro y necesitamos de un buen **desarrollo neuro-sensorio-motor y emocional** para desarrollar todas las capacidades que nos humanizan.

La estimulación es el alimento del cerebro, como postula la Dra. Ludington y éste se construye fundamentalmente en los primeros años de vida del niño; de ahí el papel fundamental de los padres y de los centros dedicados a la Educación Infantil.

Los programas de estimulación temprana atienden no sólo los aspectos cognitivos de la inteligencia, proponen un **desarrollo global** del niño que abarca su realidad **intelectual, emocional, social y personal**.

Los programas de Estimulación Temprana nacen para atender a niños con lesión cerebral y retraso mental, pero pronto son utilizados para ayudar a un mejor desarrollo neurológico en niños promedio.

Glenn Doman, fisioterapeuta, formaba parte junto con el Dr. Robert Doman y el Dr. Carl Delacato del equipo original que el Dr. Temple Fay integró en el Centro de Rehabilitación de Filadelfia.

El Dr. Temple Fay fue uno de los primeros en insistir en la realidad triúnica del cerebro del homo sapiens; conservamos el cerebro reptiliano, el cerebro mamífero y el cerebro de homo sapiens que nos caracteriza. De ahí la importancia de pasar por todos los estadios evolutivos que nos permitirán la construcción de ese edificio neurológico: los reflejos primarios, el arrastre, el gateo y el caminar en posición erguida y patrón cruzado son las bases de ese desarrollo.

A la muerte del Dr. Temple Fay el centro cambió su nombre por el de Institutos para el Logro del Potencial Humano. Desde entonces han sido miles de familias de niños y adultos con lesión cerebral los que han pasado por Filadelfia para recibir tratamiento y otros cientos padres de niños promedio para estimular y ofrecer oportunidades a sus hijos.

Glenn Doman, padre de estos programas, propone que *“todo niño en el momento de su nacimiento es un genio en potencia como lo fuera el propio Leonardo Da Vinci”*. Todos nacemos con una inteligencia potencial que nos otorga nuestro cerebro de homo sapiens; la posibilidad de hacer efectiva esa inteligencia dependerá básicamente de la estimulación del entorno (familia, escuela) y de las oportunidades facilite el ambiente.

Sin duda estimulamos a nuestros hijos de una forma natural: queriéndolos mucho, hablándoles, cantándoles y abrazándolos, explicándole cuentos e historias, compartiendo experiencia y aficiones... y todo eso es imprescindible y maravilloso; pero si queremos aportar algo más que el sentido común y el amor que sentimos, podemos trabajar con programas que han sido diseñados para optimizar el desarrollo neurológico del bebé en el momento de mayor plasticidad de su cerebro.

Glenn Doman no es un método más, es un **sistema de organización neurológica** que apuesta por un desarrollo global de la persona humana que considera no sólo su excelencia intelectual, sino, especialmente, la social y la física.

El cerebro crece con el uso, lo que no utilizamos lo perdemos. El cerebro madura con la estimulación, no por el paso del tiempo. Las funciones cerebrales no se adquieren por un programa preestablecido, dependen de la cantidad y la calidad de los estímulos que reciba y el más importante, sin duda, es el afecto.

Según la Dra. Ludington *“el papel de la estimulación es el desarrollo del cerebro”*, o dicho de otra manera es el alimento del cerebro. La estimulación responde a unas leyes que los publicistas conocen muy bien y ponen en práctica cuando nos ofrecen sus productos: **frecuencia** (repetición del estímulo), **intensidad** (tamaño del estímulo) y **duración** (tiempo de aplicación).

La estimulación va mucho más allá de unos bits o cartulinas con información; la estimulación supone ofrecerle al niño todas las oportunidades que su desarrollo global requiere: el suelo y la movilidad serán fundamentales para su desarrollo físico y la incorporación de normas, límites y valores para su desarrollo psico-social, ambos tan fundamentales como el desarrollo cognitivo-intelectual que también proponemos.

Nos gusta decir que **“Sólo es efectivo lo afectivo”**. Entender la Estimulación como algo mecánico, basado estímulo y respuesta es desvirtuar el marco auténtico de los programas de Glenn Doman, nunca pensados para evaluar al niño, sino, para brindarle oportunidades y favorecer su proceso.

La estimulación no es sólo programar un ordenador o diseñar adecuadamente una buena red de comunicaciones. En palabras del Dr. Francisco Manuel Kovacs, *“educar es estimular, ayudar a crecer; dar un buen modelo y ser fuente de afecto”*. Por ello, sin duda, los primeros y principales agentes educativos son los padres; la escuela apoya esta tarea, pero difícilmente la sustituye.

El momento privilegiado de la construcción del cerebro se sitúa en los primeros años de vida. Entre los 0 y los 6 años de edad es cuando se crea el mayor número de circuitos neuronales y cuando se produce la casi total mielinización del sistema nervioso.

Un estudio realizado por la **Fundación Carnegie en Nueva York**, hace ya más de dos décadas, revela que los tres primeros años son decisivos para el desarrollo intelectual en el futuro: *“Las nuevas investigaciones sobre desarrollo cerebral sugieren que cualquier intento de maximizar el crecimiento cerebral, debe iniciarse antes de los tres años, mucho antes de lo que se pensaba hasta ahora”*, propone, la investigación.

El estudio revela que el entorno de un niño influye en el número de neuronas que tendrá de adulto

Si un niño recibe en el útero, durante los primeros meses de gestación, y después hasta los seis años, la estimulación adecuada, en su corteza cerebral se crearán unos circuitos neuronales que serán las bases de sus aprendizajes futuros.

“Garantizando un buen comienzo en la vida, tenemos más oportunidades para promover el aprendizaje y evitar daños de lo que nunca hubiéramos soñado”, concluye el informe elaborado por la Fundación Carnegie.

Para nosotros, la Estimulación Temprana tiene un carácter eminentemente **preventivo**. El hecho de no recibir estos programas no implicará, necesariamente, dificultades, en la mayoría de los casos; pero tenemos muchos alumnos en nuestras aulas que hubieran tenido una experiencia muy distinta en su trayectoria emocional y de aprendizaje si hubieran recibido estas oportunidades en un momento tan clave en su organización.

En conclusión; creemos que la estimulación de todo tipo, especialmente aquella cargada de afecto hacia el niño, va a mejorar tanto la estructura como las funciones del cerebro de nuestros alumnos; interviniendo en su maduración y desarrollo neurológico, bases sobre las que construir sus aprendizajes futuros.

Pero, más allá de la teoría, en este artículo querría compartir con vosotros **una experiencia** que tiene ya una larga trayectoria.

Nuestros colegios inician esta aventura en la década de los 80, con la aplicación de los programas de Estimulación en las aulas de Infantil. Los resultados que observamos en los niños (mayor interés y facilidad en aprender, más autonomía y mejores recursos de relación, entre otros), nos llevaron a querer conocer con mayor profundidad esta apuesta y viajamos a Filadelfia para formarnos en los Institutos del Desarrollo para el Potencial Humano.

A nuestro regreso iniciamos un proyecto que ya forma parte de la historia de nuestros colegios y de muchas familias: La Escuela de Padres de Estimulación Temprana, por la que ya han pasado unas 8000 familias que han compartido el proyecto de ser maestros de su bebé con nosotros.

En los links que os ajunto podréis conocer mejor esta propuesta y ver cómo la disfrutan los niños y sus padres.

Durante este tiempo hemos visto crecer este proyecto entre cientos los centros educativos de nuestro país y en institutos dedicados a la rehabilitación y el tratamiento como referimos en algunos de nuestros enlaces.

A nivel de aula, creemos que la Estimulación Temprana ha sido el motor de nuestro proceso de innovación. Esa nueva mirada hacia el niño y sus posibilidades nos ha llevado a plantearnos una nueva manera de aprender más acorde con todo el potencial que su cerebro supone.

Nos gusta decir que **la Estimulación Temprana son las Inteligencias Múltiples en acción**; por ello, la teoría de las Inteligencias Múltiples y las nuevas metodologías nos permiten dar continuidad a este trabajo de organización neurológica que iniciamos en Infantil, en las aulas de Primaria, Secundaria y Bachillerato.

Entendemos la Estimulación como marco de oportunidades para el desarrollo de todo el potencial que nuestro cerebro supone. En este sentido, nuestro proyecto educativo es muy ecléctico, y da cabida a Suzuki y el gusto por la música desde edades muy tempranas; el atelier y el desarrollo de la creatividad que proponen las

escuelas de Reggio Emilia; las destrezas de pensamiento de Robert Swartz para crear buenos hábitos de pensamiento o el Disseny for Change, entre otros.

La escuela que exige nuestro siglo no puede basarse sólo en los contenidos, apostamos por una escuela inteligente que ayude, fundamentalmente, a pensar y a desarrollar una inteligencia ética en nuestros alumnos.

Por ello, pensamos que **no se puede educar la inteligencia sin educar valores**. El trabajo cooperativo, el aprendizaje y servicio y la educación de la Inteligencia Emocional son fundamentales en este proyecto global que debe dar continuidad a los programas de Estimulación en edades tempranas y para entender que no existe auténtica inteligencia si no la ponemos al servicio de los demás.

Decimos que educamos para un mundo que no podemos ni imaginar y esperamos que nuestros hijos y alumnos encuentren las respuestas que requieran los nuevos retos que les tocará vivir. Su capacidad para analizar, asimilar, razonar y decidir está en su cerebro y en su pensamiento.

La Estimulación Temprana tiene que facilitarnos un cambio de paradigma más global en el que el niño pueda llegar a ser el sujeto de su aprendizaje y dé respuesta al mejor test de inteligencia: la propia vida.

La Estimulación Temprana tiene que facilitarnos un cambio de paradigma más global en el que el niño pueda llegar a ser sujeto de su aprendizaje y dé respuesta al mejor test de inteligencia: la propia vida.

El objetivo de la Estimulación es, en definitiva, contribuir, en palabras de Glenn Doman, a la **Revolución Pacífica**: el desarrollo de adultos libres y felices con capacidad de elección y posibilidad de elección que sean capaces de mejorar el mundo que les tocará vivir.

En una sociedad excesivamente permisiva, en la que tendemos a facilitar las cosas al máximo a nuestros hijos, es interesante recordar que **“lo que frustra al niño no es estimularle, ni exigirle; sino pedirle aquello para lo que no le hemos preparado”** (Dr. Kovacs).

En definitiva, creemos que la estimulación responde a la esencia misma de la educación y a nuestra responsabilidad como padres y educadores: **favorecer el desarrollo de adultos libres con capacidad de elección y posibilidad de elección para poder afrontar los retos de su vida.**

Dra. NURIA SÁNCHEZ POVEDANO

Orientadora y Coordinadora pedagógica del

Colegio Mare de Déu dels Àngels

Colegios Innovadores Nazaret

Psicóloga clínica y educativa

Orientadora familiar y Formadora e Innovación Educativa

HOW TO MULTIPLY YOUR BABY'S INTELLIGENCE COURSE. Glenn Doman.

The Institutes for the Achievement of Human Potencial. FILADELFIA

Enlaces de interés:

- <https://ilphla.org/quienes-somos/>
- <http://fundacionbelen.org/hijos/metodo-fay/>
- <http://www.veras.org.br/>
- <https://www.youtube.com/watch?v=a9MZw-LmQ1I>
- <http://www.think1.tv/index.php/es/videoteca?search=ESCUELA+DE+PADRES>
- ww.inpa.info/tratamientos/List/listing/doman-110/1